

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
Учреждение «Детский сад №399 комбинированного вида»
Советского района г.Казани**

Принята

На педагогическом совете
Протокол от 22.08.2022г. №1

Утверждаю

Заведующий МАДОУ
«Детский сад №399»
Г.М. Зиннурова
Приказ от «22»08.2022г. №34



**Рабочая программа
учителя-логопеда
по образовательной области
«Речевое развитие»- «Логопедия»
для детей старшей логопедической группы
на 2022-2023 учебный год**

**Автор составитель
Хамидуллина Р.С.**

г.Казань, 2022 год

Содержание:

1. Целевой раздел Программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
Цель, задачи, принципы построения программы	4
Содержание работы логопеда.....	5
Формы и методы логопедической работы с детьми с ОНР 3 уровня	5
1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	6
Характеристика детей с общим недоразвитием речи.....	6
Планируемые результаты освоения Программы.....	8
2. Содержательный раздел программы.....	10
2.1. Коррекционная работа с детьми логопедических групп.....	10
2.2. Планирование ОД.....	15
2.2.1. Перспективное планирование в старшей логопедической группе.....	15
2.2.2. НРК и УМК в коррекционной работе с детьми в логопедических группах.....	20
3. Организационный раздел Программы.....	21
3.1. Режим дня и сетка занятий в старшей группе.....	21
3.2. Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-образовательном процессе...23	
3.2.1. Преемственность в коррекционно-образовательной работе учителя-логопеда и воспитателя.....	23
3.2.2. Взаимосвязь учителя-логопеда с узкими специалистами.....	26
3.3. Взаимосвязь учителя-логопеда с родителями дошкольниками.....	26
4. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ.....	28
5. Список литературы.....	32

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в том, чтобы комплексное коррекционное воздействие было начато как можно раньше. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей с общим недоразвитием речи. От того, насколько эффективно проводится работа в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Дети с ОНР, являясь основным контингентом логопедических групп дошкольных образовательных учреждений, составляют сложную, разнородную группу по тяжести проявления дефекта и по природе его возникновения

Эта образовательная программа адаптирована для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (№ 273 – ФЗ гл.1ст.28). Она реализуется:

- В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- С учетом основной образовательной программы МАДОУ
- С учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант)/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т..Комаровой, М.А.Васильевой. – м.: Мозаика синтез, 2014
- С учетом «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.Б., 2010)

Нормативно-правовая база:

- ❖ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- ❖ Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г.№ 666)
- ❖ Устав МАДОУ «Детский сад № 399 комбинированного вида» Советского района Казани

- ❖ ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13г. действует с 01.01.2014)
- ❖ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13 № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- ❖ Приказ Министерства Образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Целью коррекционной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с нарушением речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Основные задачи:

1. Осуществлять личностно-дифференцированный подход к развитию дошкольников с нарушением речи.
2. Создать оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушением речи.
3. Организация учебно-воспитательной работы, направленной на коррекцию, компенсацию вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе.
4. Создать единую систему работы взаимодействия воспитателей и специалистов ДОУ.
5. Взаимодействовать с семьёй для оказания консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающей работы с детьми.

В работе по преодолению ОНР3 ур. и ФФН соблюдаются следующие **принципы** дошкольной коррекционной педагогики:

- Принцип развивающего обучения
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии
- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением речи

Содержание работы логопеда:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Формы и методы логопедической работы

с детьми с ОНР 3 уровня:

- **фронтальные занятия** – это главная форма коррекционного обучения, которая нацелена на регулярное развитие компонентов речи, а также подготовку ребёнка к школе.

- **подгрупповые занятия**, на которых изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

- **индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**:

- Практические (упражнения, игры и моделирование)

- Наглядные (наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр профилей артикуляции, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания, способа действия, использование компьютерных программ)
- Словесные (рассказ, беседа, чтение)

1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (сокращенно, ОНР) — это речевые расстройства, при которых у детей с нормальным уровнем слуха и интеллекта наблюдается нарушение формирования всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3—4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

ОНР 2 уровень	ОНР 3 уровень	ОНР 4 уровень
<p>Постоянный, хотя все еще искаженный и ограниченный запас общеупотребительных слов.</p> <p>Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы:</p> <p>Грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Затруднение при пользовании предложными конструкциями.</p> <p>Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений.</p> <p>Затруднения в усвоении звуко-</p>	<p>Развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.</p> <p>Недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), нестойкие замены, смешения звуков</p> <p>Слоговая структура нарушена</p> <p>Неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре чаще</p>	<p>Развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.</p> <p>Вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция.</p> <p>Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры.</p> <p>Преобладают элизии, в основном в сокращении</p>

<p>слоговой структуры. У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.</p>	<p>используются существительные и глаголы.</p> <p>В речи преобладают простые распространённые предложения. Отмечается аграмматизм.</p> <p>Понимание обращенной речи приближается к норме.</p>	<p>звуков, и в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, перестановки звуков, слогов;</p> <p>незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков.</p> <p>Смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем</p> <p>Отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов</p> <p>Становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме.</p>
---	---	---

1.3. Планируемые результаты

После логопедической работы воспитанники **старшей группы** должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Коррекционная работа с детьми логопедических групп

Цель: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами

Основные задачи коррекционной работы с детьми с ОНР 2-3 ур:

1. Развитие звуковой культуры речи и фонематического восприятия
2. Постановка и автоматизация звуков
3. Развитие лексико-грамматических представлений
4. Формирование связной речи
5. Обучение грамоте
6. Сенсомоторное развитие

Формы работы:

Индивидуальные занятия с детьми с речевыми нарушениями.

Количество индивидуальных занятий зависит от степени выраженности речевого дефекта (не менее 2 раз в неделю), продолжительность составляет 20 минут.

Цель: формирование произношения и фонематических процессов

(На каждом занятии в течение всего периода обучения).

Этапы индивидуальной работы с детьми с речевыми нарушениями

I. Подготовительный этап.

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

1. Развитие ручной моторики.

Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.

2. Развитие дыхания.

Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

3. Развитие артикуляторной моторики.

Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

4. Развитие слухового восприятия и внимания.

Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.

5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

Цель: развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

II. Постановка звука

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

1) Развитие слухового восприятия.

Цель: уточнение слухового образа звука.

2) Развитие фонематического анализа.

Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.

3) Развитие речевой артикуляторной моторики.

Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

4) Работа по непосредственной постановке звука.

Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

III. Автоматизация звука

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

1) Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.

2) Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).

3) Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

IV. Дифференциация звуков речи (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

Подэтапы работы:

- 1) Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков. (автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

- 2) Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков (работа осуществляется воспитателем)

Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

- 1) Развитие умения использовать автоматизированные и от дифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.
- 2) Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

Подгрупповые занятия.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся с подгруппой детей, имеющих сходные нарушения звукопроизношения. Вполне естественно, что за год обучения состав подгрупп детей меняется в зависимости от индивидуальных динамических изменений, которые происходят в коррекции речи каждого отдельного ребёнка.

В ходе подгрупповой работы у детей закрепляются и автоматизируются навыки грамотного произношения звуков, которые имеются в речи ребёнка; происходит постановка отсутствующих звуков различными логопедическими методами.

Количество подгрупповых занятий определяется в соответствии с индивидуальной коррекционной работой логопеда, продолжительность занятия составляет 20 минут.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность, варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее

однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же, на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Фронтальная ОД.

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический подходы.

Тематический подход организации познавательного и речевого материала занятия предполагает его фокусировку на какой – либо теме из окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Изучение темы параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: при ознакомлении с окружающим, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх. Подбор и расположение тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером.

Один из важнейших факторов реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

В соответствии с концентрическим подходом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических занятий:

- определяются тема и цели занятия;
- выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;

- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- при отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;
- включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также развитых психических и психофизиологических функций. Например, на занятиях по формированию фонетико – фонематической стороны речи в старшей группе, при изучении звука, мы работаем над четким произнесением этого звука. Параллельно работаем над развитием фонематического слуха и формированием фонематического восприятия. Начинается формирование языкового анализа и синтеза, когда дети работают с символами звуков, пытаясь «прочитать» их вместе.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Исходя из всего сказанного, к фронтальным занятиям должны предъявляться следующие требования:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты. Можно включить забавные ситуации, участниками которых будут дети.
3. Должна быть частая смена различных видов деятельности.
4. Необходимо развивать у детей коммуникативную направленности, обучать общению с педагогом и друг с другом.
5. Необходимо на занятиях приучать детей слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Использовать разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Самое главное – на занятиях дети должны много говорить.

Технологии, используемые на занятиях, должны располагаться в порядке возрастающей сложности и быть разнообразными.

Фронтальные занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие типы:

1. Занятия по формированию фонетико – фонематической стороны речи.

2. Занятия по формированию и развитию связной речи.
3. Занятия лексические с элементами грамматики.
4. Занятия по формированию лексико – грамматических категорий.

Основными задачами занятий по формированию фонетико – фонематической стороны речи являются: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

Задачей занятий по формированию и развитию связной речи является обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

На лексическом занятии с элементами грамматики используется «лексический» подход. При таком подходе происходит пополнение знаний и сведений детей, их словарного запаса. Логопедом выбираются игры, с помощью которых можно закрепить какую – то грамматическую форму, уже имеющуюся в речи детей.

На занятиях по формированию лексико – грамматических категорий используется лексико – грамматический подход. При таком подходе на занятиях изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления. Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

2.2. Планирование образовательной деятельности

2.2.1. Перспективное планирование (старшая логопедическая группа)

период	Кол-во зан.	Вид занятий
1 (сентябрь-ноябрь)	1	Формирование лексико-грамматического строя речи
	1	Развитие связной речи
	1	Формирование звуковой культуры речи
2 (декабрь-февраль)	1	Формирование лексико-грамматического строя речи
	1	Развитие связной речи
	1	Формирование звуковой культуры речи
3 (март -май)	1	Формирование лексико-грамматического строя речи
	1	Развитие связной речи
	1	Формирование звуковой культуры речи

1 этап

Основные задачи коррекционной работы 1 этапа обучения:

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

Коррекционную работу, рассчитанную на 30 недель, условно можно разделить на 3 периода:

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю: 1 по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 по развитию связной речи, 1 по развитию звуковой культуры речи.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- ✓ развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;
- ✓ подготовку к овладению диалогической формой общения;

✓ практическое усвоение некоторых способов словообразования — с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-);

✓ усвоение притяжательных местоимений «мой — моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах;

✓ преобразование глаголов повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени («спи» — «спит», «пей» — «пьет»);

✓ овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке

✓ усвоение навыка составления короткого рассказа.

✓ Отработка звуков проводится таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (II и III период) все дети умели его правильно артикулировать. Лексический материал насыщается изучаемым звуком.

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)

✓ Проводится 3 фронтальных занятия: 2 по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 по формированию звукопроизношения.

✓ Содержание занятий по формированию лексико-грамматических средств языка включает в себя:

✓ уточнение представления детей об основных цветах и их оттенках, овладение соответствующими обозначениями;

✓ практическое образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания («яблочный»), растениям («дубовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный» и т.д.);

✓ различение и выделение в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «какой-какая-какое?»; формирование ориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе;

✓ упражнения в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на

форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем»;

✓ употребление предлогов «на, под, в, из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных; совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации);

✓ закрепление навыка построения предложений; распространение предложений путем введения однородных членов; первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

✓ составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

✓ На фронтальных занятиях по формированию звуковой стороны речи осуществляются:

✓ закрепление правильного произношения звуков, уточненных на индивидуальных занятиях первого периода;

✓ постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков;

✓ дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;

✓ формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость;

✓ восприятие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.

Третий период (март, апрель, май)

Проводится 3 фронтальных занятия: 2 по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 по формированию звукопроизношения.

Содержание данных занятий включает в себя:

✓ закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т.п.);

✓ закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов, ин, ев, ан, ян);

✓ образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных («волчий», «лисий»);

✓ образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: еньк — оньк;

- ✓ усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами" («добрый» — «злой» и т.п.);
 - ✓ уточнение значений обобщающих слов;
 - ✓ формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
 - ✓ расширение значения предлогов: «к» употребление с дательным, «от» — с родительным падежом, «с — со» — с винительным и творительным падежом;
 - ✓ обработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах;
 - ✓ составление разных типов предложений:
 - а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
 - б) предложений с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
 - в) сложноподчиненных предложений с придаточными причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я. хочу, чтобы..);
 - ✓ преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»); изменением вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»);
 - ✓ умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»);
 - ✓ умение выделять предлог как отдельное служебное слово;
 - ✓ закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).
- фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи проводятся 1 раз в неделю:
1. усвоение звуков, л, с, ш, с-з, р-л, ы-и в твердом и мягком звучании в прямом слогe;
 2. дифференциацию звуков по участию голоса (с-з), по твердости-мягкости (л-л,), (т-т,), по месту образования (с-ш);
 3. овладение навыком звукового анализа и синтеза прямого и обратного слова (ас — са), односложных слов типа «суп».

2.2.3 Национально-региональный компонент и УМК в коррекционной работе с детьми логопедических групп

Задачи реализации НРК :

- дать первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- знакомить с основными представлениями об этнокультурных особенностях народов Поволжья на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;
- расширять представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- дать представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;
- знакомить с художественными произведениями, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;

Задачи реализации УМК:

- Закрепление и активизация словарного запаса и формирование навыков связной речи
- Формирование навыков культурного, вежливого общения друг с другом
- Знакомство с основными нормами построения предложений и правильного произношения в родном языке
- Добиваться правильного употребления лексического минимума в диалогической речи

3. Организационный раздел

3.1.Режим дня и сетка занятий в подготовительной группе.

Режим дня
(холодный период)

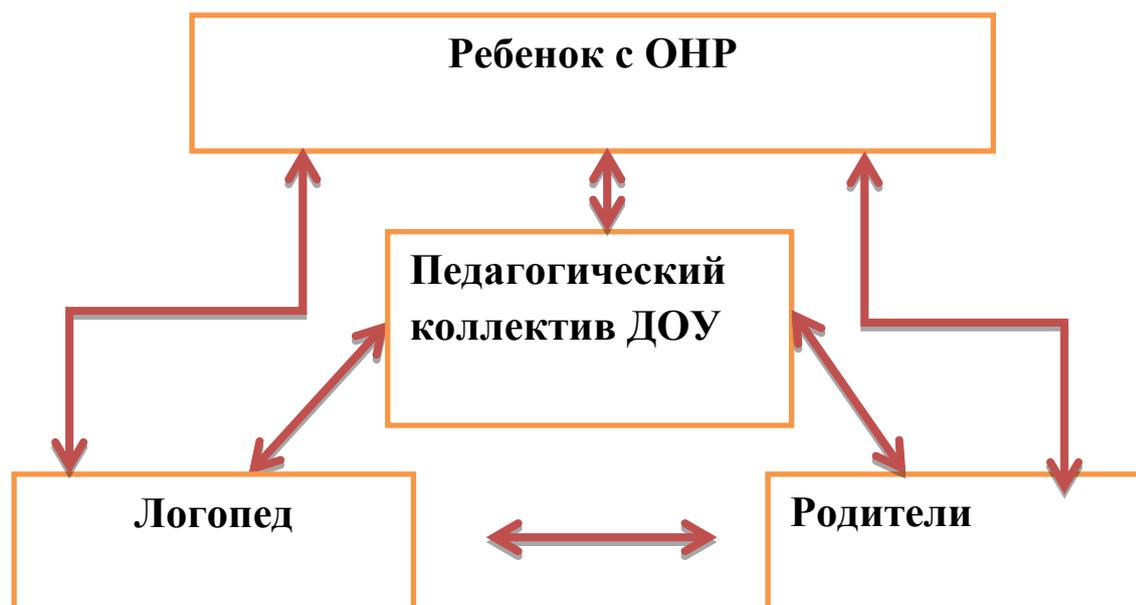
<i>Режим дня</i>	<i>Көндөлөк эш тәртибе</i>	<i>Время/ вакыт</i>
Прием и осмотр детей. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность. Дежурство. Индивидуальная работа по заданию логопеда Утренняя гимнастика.	Балаларны кабул итү, тикшерү. Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, саф хавада булу, дежур тору, шәхси эш. Иртәнге гимнастика.	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	Иртәнге ашка хәзерлек. Иртәнге аш.	8.30 – 8.50
Индивидуальная работа	Шәхси эш	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность. 1 Перерыв 2	Оештырылган белем бирү эшчәнлеге 1 Тәнәфес 2	9.00 10 минут 10.00
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка.	Уеннар. Урамга чыгарга хәзерлек. Саф хавада булу.	10.00 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед.	Урамнан керү. Төшке ашка хәзерлек. Төшке аш.	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну. Сон.	Йокыга хәзерлек. Көндөзгә йокы.	13.10 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры.	Йокыдан тору, хава һәм су процедуралары.	15.00 – 15.10
Полдник	Көндөзгә аш	15.10 – 15.25
Образовательная деятельность. Кружки.	Оештырылган белем бирү эшчәнлеге.	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность. Досуги.	Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек.	15.40 – 16.10
Подготовка к ужину. Ужин.	Кичке ашка хәзерлек. Кичке аш.	16.10 – 16.30
Чтение художественной литературы.	Матур әдәбият әсәрләрен уку.	16.30 – 16.50
Прогулка. Игры. Работа с родителями. Индивидуальная работа по заданию логопеда Уход детей домой.	Саф хавада булу, уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек. Ата – аналар белән эш. Балаларны өйләренә озату.	16.50 – 17.30

**Сетка образовательной деятельности
старшей группы 2022-2023 г.г.**

Понедельник	Дүшәмбе	Время / Вакыт
1.Говорим по-татарски 2. ОО «Познавательное развитие» ФЭМП(к) 3.ОО «Физическое развитие» Физкультура	1. ББӨ “Сөйләм үсеше”Татар теле 2. ББӨ “Танып белү үсеше” 3. ББӨ “Физик үсеш”	9:00 – 9:25 11.40-12.05 15.20-15.45
Вторник	Сишәмбе	
1. ОО «Речевое развитие» Обучение грамоте (Логопедия) 2. ОО «Худ. - эст. развитие» Музыка	1. Грамотага өйрәтү.Логопедия 2. ББӨ “ Нафис-нафтаси үсеш” Музыка	9:00 -9:25 9:45 -10:10
Среда	Чәршәмбе	
1. ОО «Речевое развитие» Логопедия 2. ОО «Физическое развитие» Физкультура 3. «Худ. - эст. развитие» Рисование	1.Грамотага өйрәтү.Логопедия 2.ББӨ “Физик үсеш” 3. ББӨ “ Нафис-нафтаси үсеш” Рәсем	9:00 - 9:25 9.35-10.00 15.20-15.45
Четверг	Пәнҗишәмбе	
1. ОО «Худ. - эст. развитие» Музыка 2. «Худ. - эст. развитие» Рисование 3.Позн.-исслед и ФЦКМ	1. 2. ББӨ “ Нафис-нафтаси үсеш” Музыка 2. ББӨ “ Нафис-нафтаси үсеш” Рәсем	9:00 - 9:25 9.35-10.00 15.20-15.45
Пятница	Жомга	
1.ОО «Речевое развитие» Логопедия Обучение грамоте 2.ОО «Худ. – эст. развитие» Лепка/аппликация 3. ОО «Физическое развитие» Физкультура	1. ББӨ “Сөйләм телен үстерү” Логопедия 2.“ Нафис-нафтаси үсеш” Эвэләү/ кисеп ябы штыру 3. ББӨ “Физик үсеш” “Танып белү үсеше”	9:00 - 9:25 9:35-10.00 15.20-15.45

3.2. Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-образовательном процессе.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.



Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующей и другими специалистами.

3.2.1 Преимущество в коррекционно-образовательной работе логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.

3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного

	запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-

	ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

3.2.2. Взаимосвязь учителя-логопеда с узкими специалистами.

Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

- Медицинский персонал ДОУ: участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.
- Инструктор по физической культуре: работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.
- Музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.
- Педагог-психолог: проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута

3.3. Взаимосвязь учителя-логопеда с родителями дошкольников

логопедических групп.

Для достижения оптимального логопедического воздействия необходимо проводить просветительскую работу, настроить и привлечь внимание родителей к проблеме ребенка, помочь им правильно воспринимать своего ребенка, научить их действовать совместно, предъявлять одинаковые требования для успешной коррекции речевых нарушений.

Необходимо рационально спланировать работу с родителями по преодолению речевых нарушений у детей.

Формы работы логопеда с родителями:

1. Родительские собрания или групповая консультация
2. Индивидуальные консультации
3. Открытые занятия
4. Памятки, информационные папки-ширмы
5. Логопедические тетради
6. Анкетирование

4. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Цель: Создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с дефектами речи

Принципы построения предметного пространства:

- Соответствие психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям
- Системность
- Доступность
- Мобильность
- Многообразие материала
- Инновационная направленность
- Эстетика оформления

Зоны логопедического кабинета:

- Рабочая
- Методическая
- Коррекционная
- Образовательная
- Игровая
- Информационная

Оснащение логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало - 1 шт;
2. Стол для детей - 1 шт;
3. Стулья детские – 5 шт;
4. Стол для логопеда - 1 шт;
5. Стулья для взрослых - 1 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Дополнительное освещение у зеркала - 1 шт;
8. Шкаф для пособий, методической литературы - 1 шт;
9. Стеллаж для пособий - 1 шт;
10. Кушетка массажная- 1 ш.

11. Палас - 1 шт;
12. Касса букв, наборное полотно - 2 шт;
13. Стол для игр- 1шт
14. Коробки и папки для пособий.
15. Стол для лого зеркала – 1шт
16. Лого зеркало- 1 шт.
17. Полка навесная – 1шт.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

***Для формирования фонематического восприятия,
звукового анализа:***

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка;
8. Конструктор «Собери букву» на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки (Ягоды, Головные уборы, Мебель, Птицы, Растения, Обувь, Продукты, Грибы, Одежда, Посуда, Игрушки, Насекомые, Профессии, Деревья, Животные и их детёныши, Инструменты, Времена года, Овощи, Фрукты и др.)
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Игрушки:

1. Киндер-игрушки - 100 шт;
2. Набор овощей и фруктов - 1 шт;
3. Мяч маленький - 1 шт;
4. Мозаика - 1 шт
5. Конструктор «Лего»
6. «Шнуровки»

Список используемой литературы.

Программа: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» (старшая и подготовительная группа)- М., 2009г.

Пособия и технологии:

1. Л.Г. Милостивенко «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей», С-Петербург, 1995г.
2. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», С-Петербург, 2000г.
3. Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»- М., 1990г
4. А.И. Максакова «Правильно ли говорит ваш ребенок».
5. Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию»- М. 1982г.
6. Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» - М. 1991г.
7. Т.Б.Филичева, Т.В.Тумакова «Совершенствование связной речи» - М. 1994г.
8. Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» для занятий с детьми 5-6, 6-7 лет»- М. 2007г.
9. О.С.Гомзяк «Говорим правильно»- М., 2014
10. Г.Р.Шашкина, Л.П.Зернова, И.А. Зимина «Логопедическая работа с дошкольниками» - М, 2003
11. Л.С.Волкова «Логопедия».-М., 1989
12. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи».-М., 1985
13. Т.Ю. Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Ст.группа»-М., «Скрипторий», 2010
14. О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в ст.группе» - М., «ТЦ Сфера», 2014

Приложение 1

**Комплексно-тематический план ОД
в ст. логопедической группе на 2022-2023 уч.год.**

Недели	Лексические темы	Звуковая культура речи	Связная речь
1,2	Обследование речи детей		
3	Осень.	Развитие слух. восприятия на неречевых звуках	Чтение и пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге», с использованием магнитной доски. Игра «Угадай по описанию». О.С. Гомзяк Конспекты занятий по развитию связной речи стр. 16
4	Деревья	Развитие слух. восприятия на речевых звуках	Чтение и составление пересказа по опорным картинкам рассказа И.С. Соколова- Микитова «Лес осенью» Н.Е. Акберова Развиваем связную речь., стр 29
5	Овощи	Звук У	Составление описательных рассказов по схеме. (овощи)
6	Фрукты	Звук А	Составление описательных рассказов по схеме. (фрукты)
7	Грибы	Звуки У - А	Чтение, пересказ по цепочке сказки В. Сутеева «Под грибом»
8	Игрушки	Звук И	Составление рассказа по сюжетной картине «Вот такой наш детский сад». Гомзяк. Конспекты занятий по развитию связной речи, стр 73
9	Человек. Части тела	Звук Н	Игра-драматизация по сказке К. Чуковского «Мойдодыр».
10	Одежда	Звук М	Составление описательных рассказов по схеме (одежда)
11	Головные уборы	Звук П	Чтение и пересказ с опорой на картину рассказа Н.Н. Носова «Заплата» Гомзяк Конспекты занятий по развитию связной речи стр 47
12	Обувь	Звук Т	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок Гомзяк Конспекты занятий по развитию связной речи стр 43
13	Дом	Звук К	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа Гомзяк Конспекты занятий по развитию связной речи стр 115
14	Мебель	Звуки К-Т	Составление предложений по мнемодиаграммам по теме мебель с использованием предлогов
15	Электро-приборы	Звуки П-Т	Составление загадок по схеме по теме электроприборы
16	Зима	Звуки П-Т-К	Пересказ рассказа «Общая горка» составление по картине с проблемным сюжетом. Гомзяк Конспекты занятий по развитию связной речи стр. 51
17	Зимующие птицы	Звук Х	Составление загадок о птицах (с использованием схемы)
18,19	Зимние каникулы		

20	Дикие животные	Звуки К-Х	Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк.»)«Гомзяк Конспекты занятий по развитию связной речи стр. 72
21	Домашние животные	Звук О	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котёнок» с опорой на предметные картины. Гомзяк Конспекты занятий по развитию связной речи стр 119
22	Домашние птицы	Звук Хь	Чтение и пересказ сказки Ганса Христиана Андерсена «Гадкий утенок»
23	Животные жарких стран	Звук Пь	Заучивание стихов о животных с помощью пиктограмм (интернет источник)
24	Рыбы	Звук Ть	Пересказ текста рассказа по Н.И. Сладкову «Знакомство с рыбками» по опорному плану из рисунков – пиктограмм. Н.Е. Акберова конспекты фронтальных занятий стр146
25	День защитника отечества О.Н.Лиманская стр 81	Звук Кь	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Граница на замке» Гомзяк Конспекты занятий по развитию связной речи стр123
26	Семья	Звук Ы	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества). Гомзяк Конспекты занятий по развитию связной речи, стр.59
27	Посуда	Звуки Ы-И	«В гостях у повара» Н.Е. Акберова конспекты фронтальных занятий стр 98
28	Продукты питания	Звук Ль	Заучивание стихотворения Ю. Тувима «Овощи» О.Н. Лиманская Конспекты логопедический занятий стр.43
29	Весна	Звуки Ль-Й	Пересказ рассказа по Л.Н. Толстому «Пришла весна» Н.Е. Акберова конспекты фронтальных занятий стр121
30	Перелетные птицы	Звук В Звук Вь	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин Гомзяк Конспекты занятий по развитию связной речи, стр.36
31	Космос	Звук Ф Звук Фь	Составление рассказа по теме «Космос» с опорой на предметные картинки (интернет источники)
32	Город	Звуки В-Ф	Мой любимый город (составление рассказа о городе с опорой на схему) Н.Е. Акберова конспекты фронтальных занятий стр112
33	Транспорт	Звук Г Звук Гь	Пересказ рассказа «Паровозик» Г. Цыферова с использованием опорных предметных картинок Гомзяк Конспекты занятий по развитию связной речи стр 80
34	Профессии-инструменты	Звуки К-Кь	Составление рассказа «Кем я хочу стать» с опорой на схему

	О.Н.Лиманская стр 127		
35	Праздник победы	Звук С Звук Сь	Беседа о предстоящем празднике
36	Цветы	Звук З Звук Зь	Составление описательного рассказа о цветах с опорой на схему
37	Лето	Звук Ж Звук Ш	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине Гомзяк Конспекты занятий по развитию связной речи стр136
38	Насекомые	Звуки С-Ш Звуки З-Ж	Составление описательного рассказа о цветах с опорой на схему Гомзяк Конспекты занятий по развитию связной речи стр 136

Перспективный план образовательной деятельности в старшей логопедической группе с использованием НРК и УМК

Недели	Лексические темы	Основные цели и задачи	Звуковая культура речи	Основные цели и задачи	Связная речь. Итоговое мероприятие
1,2					
3	Осень.	воспитание интереса к занятию, формирование номинационного словаря (словаря существительных по теме) Периоды осени. Осенние месяцы. Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с. Упражнение детей в умении задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках	Упражнение детей в умении различать на слух неречевые звуки по силе, высоте, тембру, формирование слухового внимания, сосредоточения	«Послушай, запомни, расскажи» - пересказ рассказа по опорным картинкам. Осеннее развлечение «Дары осени»
4	Осень. Деревья	Воспитание бережного отношения к природе. Расширение и обогащение знаний о деревьях (месте произрастания, частях, листве). Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму	Развитие слухового восприятия на речевых звуках	Упражнение в различении близких по звуковому составу слов, состоящих из бездефектных звуков, развитие чувства ритма, знакомство с рифмой в стихотворной	Игра «Угадай по описанию» - составление описат. рассказов с использованием картинно-графического плана. Экскурсия в осенний лес

		множественного числа, составление загадок по схеме		форме	
5	Овощи	Воспитание желания отвечать на вопросы. Уточнение и расширение знаний детей об особенностях различных овощей (цвет, форма, вкус, польза). Согласование числит. с сущ., прилагательных с существительными по роду, числу, падежу	Звук У	Формирование умения выделять звук У в начале слова, знакомство с понятием «звук», «гласный звук», упражнять в умении узнавать звук У в ряду гласных	«Чудесный мешочек» - составление описательных рассказов без опоры на наглядность. Игра-драматизация по рус. нар. сказке «Репка»
6	Фрукты	Воспитание интереса к занятию. Расширение и закрепление знаний о фруктах(место произрастания, форма, цвет, вкус, польза) Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множествен. числа. Образование уменьшительной формы существ-ых, развитие связной речи при составлении описательных рассказов по схеме	Звук А	Упражнение в четком произношении звука А, в выделении его из ряда звуков, формирование понятия о частях слова, навыков звукового анализа	Составление описательных рассказов по схеме. Коллективная аппликация «Ваза с фруктами»
7	Грибы	Воспитание познавательных интересов, любознательности. Формирование представления о грибах (съедобные, несъедобные, внешний вид, способ приготовления, польза). Согласование имен существительных с	Звуки А и У	Уточнение произношения звуков А и У, формирование умения выделять сходства и различия в звучании, в артикуляции его из ряда звуков, формирование	Чтение, пересказ по цепочке и драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом» ОД «Угощение для белки» (тестоластика).

		числительными, изменение существительных в род.пад. Развитие монологической речи при составлении рассказов из личного опыта		понятия о частях слова, навыков звукового анализа	
8	Игрушки	Воспитание бережного отношения к игрушкам. Обогащение словаря названиями игрушек, уточнение из чего они сделаны, как с ними обращаться, словами-действиями, прилагательными, учить образовывать относительные прилагательные от сущ.	Звук И	Упражнение в четком произнесении звука, формирование умения выделять звук в слогe, слове, подбирать слова с заданным звуком, проводить звуковой анализ звукосочетаний	Составление рассказа по сюжетной картине «Вот такой наш детский сад» Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
9	Человек. Части тела.	Воспитание ответственного отношения к своему здоровью. Формирование начальных представлений о человеке, его частях тела (название, функции), активизация в словаре новых слов. Образование мн.числа сущ, согласование сущ. с числительными в роде, числе, падеже. Формирование умения выполнять словесные многоступенчатые инструкции логопед	Звук Н	Упражнение в четком произнесении звука, выделении его из ряда других, в слогах, словах, упражнение в определении позиции звука в слове.	Игра-драматизация по сказке К.Чуковского « Мойдодыр».
10	Одежда	Воспитание любознательности. Расширение и уточнение знаний об одежде (назначение, основные виды, части одежды, материал).	Звук М	Упражнение в четком произнесении звука, в выделении первого и последнего	Составление рассказов об одежде «Узнайте о ком говорю» Развлечение «Модный показ».

		Подбор прилагательных к сущ., образование уменьшит.формы и множественного числа, усвоение антонимов, развитие умения составлять сложносочиненные предложения по двум опорным картинкам		звука в слове, формирование умения делать фонет.анализ слогов, определять место звука в слове	Демонстрация нарядной одежды
11	Головные уборы	Воспитание усидчивости, внимания. Закрепление и уточнение знаний о головных уборах (назначение, виды, части, материал). Расширение и активизация словаря по теме. Согласование сущ. с прилагательными	Звук П	Формирование правильной артикуляции звука, умения делить слова на слоги, упражнение в выполнении звукового анализа слогов	Игра-упражнение «Расшифруй схему» (составление предложений) Конкурс «Самая необычная шляпа»
12	Обувь	Воспитание познавательного интереса, любознательности. Расширение и закрепление знаний об обуви (назначение и основные виды, из чего шьют). Формирование навыков словообразования.	Звук Т	Упражнение в четком произнесении звука, в выделении первого и последнего звука в слове, в звуковом анализе и составлении схем обратных слогов,	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок ОД Роспись ичигов народными узорами. «Народная мастерская»
13	Дом	Воспитание умения слушать и слышать педагога. Обогащение словаря названиями частей дома, материалами, из которых их строят. Образование относительных прилагательных от сущ., составление предложений по предметным	Звук К	Знакомство с новым согласным звуком, упражнение в правильной артикуляции, в умении проводить звуковой анализ слогов и коротких слов, делить слова на	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа « Построим кукле дом» (конструиров-ие)

		картинкам		слоги	
14	Мебель	Воспитание интереса к окружающему миру, Формирование представления о мебели, основных ее видах, частях, о профессиях, связанных с изготовлением мебели. Образование множественного числа сущ., изменение существительных в род.падеже., использование предлогов «на», «за», «под», «в»	Звуки К-Т	Формирование умения различать звуки по артикуляции, по звучанию в слогах, словах, упражнение в подборе слов с заданным звуком, в определении места звука в слове	Дидактическая игра-описание «Мебельный магазин» «Мебельная мастерская» Конструирование из бумаги
15	Электроприборы	Воспитание познавательного интереса. Обогащение и расширение знаний о технике (название, виды, польза). Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных, активизация словаря новыми словами	Звуки П-Т	Продолжение формирования умения различать звуки по артикуляции, по звучанию в слогах, словах, упражнение в звуковом анализе и синтезе обратных слогов	Составление загадок по схеме. ОД «Наши помощники. Экскурсия в прошлое»
16	Зима	Воспитание дружеских взаимоотношений, внимания, сосредоточенности. Уточнение и закрепление основных признаков зимы (как и когда наступает), свойства снега, Усвоение категорий предложного падежа с предлогом «на», развитие связной речи в рассказе по сюжетной картине. Образование имен прилагательных от существительных	Звуки П-Т-К	Упражнение в различении звуков, в воспроизведении слоговых рядов, в договаривании слов в предложении, закрепление анализа и синтеза слогов	Составление предложений по картинно-графическим схемам. Новогодний праздник

17	Зимующие птицы	Воспитание желания помогать зим.птицам. Закрепление и расширение знаний детей по теме (название, почему не улетают на юг, какие части тела есть, чем покрыты). Усвоение категории род.падежа мн.числа, закрепление в речи понятия «одушевленный» - «неодушевленный»	Звук Х	Формирование умения выделять первый согласный звук в словах, давать ему характеристику, упражнение в определении места звука в слове и обозначении его на схеме	Составление загадок о птицах(с использованием схемы) Коллективная ОД «Птицы на кормушке» (рисование, аппликация)
18,19					
20	Дикие животные	Воспитание усидчивости, умения слушать товарищей.Обогащение знаний детей о диких животных и их детенышах. Образование существительных множ. числа и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.	Звуки К - Х	Формирование умения различать звуки по артикуляции, по звучанию в слогах, словах, знакомство со звуковой схемой коротких слов (мох, пух, мак)	Пересказ и составление рассказа цепной структуры по картинно-графическим схемам Лепка с использованием природных материалов «Пернатые, мохнатые и колючие»
21	Домашние животные	Воспитание заботливого отношения к животным. Закрепление знаний о месте обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме (из каких частей состоит тело, где живут, чем	Звук О	Упражнение в четком проговаривании и звука, в выделении ударного звука после согласного, в воспроизведении и слоговых рядов со	Настольный театр «Козел и баран» (тат.нар.сказка)

		питаются, какую пользу приносят), Формирование составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам.		звуком О, в анализе и синтезе слогов, коротких слов	
22	Домашние птицы	Воспитание интереса к занятиям, усидчивости. Расширение и уточнение знаний о домашних птицах (части тела, чем покрыты, какую пользу приносят, название самца, самки, птенца). Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных, активизация словаря новыми словами	Звук Хь	Формирование понятия «мягкий согласный», упражнение в умении различать звуки на слух, делить слова на слоги, обозначать слоговой состав слова схематически	Составление простых предложений по картинно-графическим схемам ОД «Птичий двор» (аппликация, рисование, лепка)
23	Животные жарких стран	Воспитание речевой активности, внимания. Активизация словаря основными названиями животных, их детенышей, где живут, чем питаются, как передвигаются. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование навыка словообразования по теме	Звук Пь	Формирование понятия «мягкий согласный», упражнение в умении различать звуки на слух, в выполнении звукового анализа и синтеза слогов, слов	Рассказ – описание «Слон». Формирование навыка составления короткого рассказа. Конструирование «Наш веселый зоопарк»
24	Рыбы	Воспитание интереса к животному миру. Расширение и обогащение знаний о рыбах (название, их особенности, строение, среда обит., чем питаются), формирование обобщающих понятий, усвоение	Звук Ть	Упражнение в четком проговаривании звука, в дифференциации мягкого-твердого звука в слогах, словах, продолжение формирования	Пересказ рассказа «Лесное озеро» с опорой на предметные картинки, с придумыванием конца рассказа Вечер загадок «Подводный мир»

		притяжательных прилагательных, формирование навыка словообразования, образование существительных с увеличительными суффиксами		умения составлять звуковую схему слова	
25	День защитника отечества	Воспитание чувства патриотизма. Знакомство с праздником. Расширение словаря по теме «Военные профессии». Обогащение словаря названиями родов войск, военной техники. Формирование навыков словообразования	Звук Къ	Закрепление умения различать согласные по твердости-мягкости, упражнение в умении различать звуки на слух, делить слова на слоги, обозначать слоговой состав слова схематически	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака-санитар» Изготовление поздравительных открыток
26	Семья	Воспитание любви и уважения к членам своей семьи. Формирование и обогащение знаний о семье, ее составе, функциях членов семьи, какая должна быть семья. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных	Звук Ы	Упражнение в четком произнесении звука, в умении определять на слух наличие звука в слогах, словах, закрепление навыка деления слов на слоги	Составление рассказа о семье с использованием ранее отработанных синт. конструкций Праздник, посвященный 8 Марта
27	Посуда	Воспитание познавательных интересов. Уточнение знаний о посуде, ее назначении, из чего сделана, где ее хранят. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных	Звуки Ы - И	Упражнение в четком произношении и различении звуков, закрепление навыка определения места звука в слове, умения подбирать	Драматизация по сказке К.И.Чуковского «Федорино горе»

		прилагательных. Развитие навыка словообразования		подходящее по смыслу слово в предложении	
28	Продукты питания	Воспитание желания делиться своими знаниями, любознательности. Расширять представления о продуктах питания, их пользе, из чего сделаны, что можно приготовить, где продают, где хранят. Образование относительных прилагательных от существительных, составление предложений со значением противопоставления	Звук ЛЬ	Закрепление правильного произношения звука, упражнение в определении его места в слогах, словах, упражнение в делении слов на слоги, в составлении звуковых схем слогов, слов	Составление рассказа «Гости» по опорным предметным картинкам ОД «Жила-была конфета» (коллективная аппликация)
29	Весна	Воспитание познавательного интереса к природе. Расширение и уточнение знаний о весне, основных признаках, изменениях в природе, одежде, о весенних забавах. Формирование словаря по теме. Развитие словаря прилагательных, глаголов. Составление рассказа с опорой на предметные картинки. Развитие слогового анализа слов.	Звук ЛЬ - Й	Упражнение в различении звуков на слух и по артикуляции, в делении слов на слоги и выделении ударного слога, закрепление анализа и синтеза слогов и слов	Пересказ рассказа «Весна» по картине. Фольклорное развлечение «Масленица широкая»
30	Перелетные птицы	Воспитание любознательности. Обогащение знаний о перелетных птицах (их названия, почему их так называют, что делают птицы весной). Образование уменьшительно-ласкательной формы имен	Звук В	Формирование умения давать звуку полную характеристику, различать и выделять его в составе слова, упражнение в определении места звука в слове, в	Игра-инсценировка по сказке А.Алиша «Болтливая утка»

		существительных, активизация словаря новыми словами		делении на части	
31	Город	Воспитание любви и уважения к родному городу. Развитие представлений о родном городе, его названии, исторических местах и достопримечательностях, его символике (герб, гимн, флаг), об известных людях, живших в нашем городе. Обогащение словаря по теме	Звук Ф Звук Фь	Упражнение в четком произношении и различении звуков, закрепление навыка определения места звука в слове, умения подбирать подходящее по смыслу слово в предложении	Рассказ по опорным предметным картинкам «Дети на прогулке» Коллективная композиция «Наш город» (сюжетная аппликация)
32	Транспорт	Воспитание умения общаться со сверстниками. Обогащение и закрепление знаний о видах транспорта, элементарных частях машины, назначении транспортных средств. Усвоение категории предл.падежа с предлогом «на», составление предложений с союзом «а», расширение словаря по теме	Звук Ф – В Звук Г	Упражнение в различении звуков на слух и по артикуляции, в делении слов на слоги и выделении ударного слога, закрепление анализа и синтеза слогов и слов	Составление предложений по графическим схемам Игра-развлечение по правилам дорожного движения «Красный, желтый, зеленый»
33	Профессии – инструменты	Воспитание интереса к занятию. Усвоение названий основных профессий и предметов-помощников, Обогащение словаря словами-глаголами, развитие слогового состава слова, усвоение категории дательного падежа	Звук Гь Звуки К – Г	Упражнение в различении звуков, в воспроизведении и слоговых рядов, в договаривании слов в предложении, закрепление анализа и синтеза слогов	Составление предложений по демонстрируемому действию ОД «Большое космическое путешествие» (барельеф)

34	Праздник победы.	Воспитание чувства патриотизма. Знакомство с праздником победы, великой отечественной войной, подвигом русского народа, обогащение словаря по теме, развитие связной речи при составлении рассказов по картине	Звук С Звук Съ	Упражнение в четком проговаривании звука, в дифференциации мягкого-твердого звука в слогах, словах, продолжение формирования умения составлять звуковую схему слова	Пересказ рассказа «День победы» по цепочке Праздник «9 мая»
35	Магазин	Воспитание культуры общения. Развитие и уточнение знаний о магазине, его работах, товарах, правилах поведения в магазине. Образование относительных прилагательных от существительных, множественного числа сущ.	Звук З Звук Зь	Упражнение в различении звуков на слух и по артикуляции, в делении слов на слоги и выделении ударного слога, закрепление анализа и синтеза слогов и слов	Составление диалогов с использованием вежливых слов. Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»
36	Цветы	Воспитание любознательности. Обогащение и расширение знаний о цветах (где растут, их части, способы ухода за садовыми цветами). Образование уменьшительной формы сущест., согласование числительного и существительного. Составление загадок с помощью схемы описания	Звуки С – З Звук Ж	Формирование умения четко произносить звуки, дифференцировать их по звонкости, упражнять в умении подбирать слова с заданным звуком в разных позициях	Составление сложных предложений по графическим схемам Коллективная ОД «Цветы луговые» (панорамная композиция)
37	Лето	Воспитание познавательного отношения к природе. Формирование номинационного словаря. Летние месяцы. Сезонные	Звук Ш Звуки Ш - Ж	Формирование умения четко произносить звуки, дифференцировать их по звонкости,	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине Изготовление

		изменения в природе, одежде людей, на участке д/с. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Составление предложений из нескольких слов.		упражнение в умении подбирать слова заданным звуком разных позициях, проводить звуко-слоговой анализ небольших слов	поделок для игр с ветром
38	Насекомые	Воспитание любви к живому. Расширение и уточнение знаний о насекомых, их названиях, где живут, чем питаются, для чего они нужны. Употребление предлога «под», образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Составление рассказа по опорным картинкам. Слоговой анализ слов.	Звуки С-Ш Звуки З-Ж	Формирование умения четко произносить звуки, дифференцировать их по звонкости, упражнять в умении делить слова на слоги, определять ударный слог	Пересказ нем.народной сказки «Три бабочки» Развлечение с использованием тат.нар.подвижных игр